

## 원하는 행동의 강화

어린이가 도와 주고 협조 할 때  
보육사는 어린이의 행동에  
주목하고 의견을 말하도록 한다.  
연구에 의하면 우리가 관심을 줄 때  
어린이들은 요구되는 행위를 더욱  
반복하는 경향이 있다.

예를 들면:

*너는 케티와 같이 나누어 쓰고 참  
친절 하구나.  
너의 차례를 기다려 줘서 고맙다.*

## 도움 제공

어린이들에게 도움이 필요 할 때가  
있다. 보육사는 어린이들이 도움이  
필요하다면 도와 준다고 알게 하라.

예를 들면:

*난 널 도와려고 여기 있단다.  
네가 타셈과 말할 때 너와 같이 갈께.*

## 존중함을 보여 주기

보육사가 어린이의 행동에 대하여  
차분한 목소리로 말하는 것은  
중요하다. 어린이에게 가까이 가서  
이름을 부르고 가끔씩 등이나  
어깨를 가볍게 만지면 어린이의  
주의를 받는데 도움이 된다.

## 작은 문제 인정

어린이가 어떨 때 시끄럽고, 쉽게  
흥분하고 때때로 쉽게 산만해 지는  
것은 자연스러운 일이다. 어린이의  
행동이 다른 사람을 다치게 하거나  
화나게 하지 않는다면 보육사는  
그것이 자라는 과정의 하나로 인정  
하라.

## 어린이가 스스로 차분하도록 도움

어린이는 때때로 대단히 강한  
감정을 표현 할 때도 있다. 이러한  
감정이 너무 압도적이면 어린이는  
성질이 불끈하여 자신이나 다른  
사람에게 상처를 줄 수 있다.  
때때로 보육사는 어린이의  
불끈함이 사라질 때까지 꼬옥  
그러나 친절히 안아줌으로 어린이  
스스로 침착해 지도록 도움을 줄 수  
있다. 가끔 보육사는 다른 사람에게  
상처를 주거나 기분을 상하게 하는  
어린이와 시간을 함께 하거나 따로  
시간을 보낸다.

이는 보통 그 어린이를 잠시  
그룹이나 활동에서 빼는 것을  
의미한다. 이러한 방식은 아주 필요  
할 때만 조심스럽게 사용 하여야  
한다. 귀하의 보육사와 이런 방식  
사용에 대해 상담하라.

## 부모와의 동반 의식 개발

보육사는 귀하와 귀하의 가족이 귀  
자녀의 삶에 가장 중요한 영향을  
준다고 알고 있다. 그들은 가능한  
최선의 방법으로 귀하의 자녀를  
돌보는데 귀하가 함께하기를  
원한다. 부모와 보육사는 서로  
이해하고 이이를 돌보는데 서로  
존중하고 사랑하는 방식으로 같이  
노력한다.

귀하는 귀하가 자녀들을 집에서  
어떻게 돌보는지 그리고 귀하의  
자녀가 어떤 행동함을 기대 하는지  
말함으로 보육사를 도울 수 있다.  
보육사는 어린이를 돌봄에 있어  
보육사가 어린이에 대한 기대와  
어린이의 성장과 학습을 돕기 위한  
일들을 말 함으로 귀하를 도울 수  
있다.

*이 안내서는 아래 언어의 번역본을 이용할 수  
있습니다.*

중국어, 영어, 페르시아어, 불어, 한국어,  
편차비아, 스페인어, 월남어

Guidance and Discipline

July 2005

# 보육에 있어서 지도와 훈육



*부모들은 항상 그들의 자녀가 받는  
보육의 질에 대하여 알기를 원한다.  
귀하는 귀 자녀가 안전하고 행복  
한지 그리고 새롭고 흥미 있는 것을  
배우는지 알고자 한다. 또한  
보육사가 어린이들에게 하는 지도와  
훈육 방식에 대하여도 알고 싶을  
것이다.*



제공처

웨스트코스트 아동 보육 정보자원 센터  
Westcoast Child Care Resource Centre  
2772 East Broadway  
Vancouver, BC V5M 1Y8  
604.709.5661 1.877.262.0022  
www.wstcoast.org

후원기관

브리티쉬 컬럼비아 주정부

## 아동 보육 시 보육사는 어린이를 도와주며 훈육한다.

- 느낌을 나타냄
- 다른 사람을 경청함을 배움
- 나누고 순서를 지키고 협조함
- 적절한 행동을 배움

귀 자녀의 행동을 긍정적이고 부드러운 방법으로 인도 하려면 보육사는 보건부의 지침을 따른다.

이러한 지침은 어린이를 위한 지도와 훈육 및 주 정부의 아동 보육 규정이란 소 책자에 설명 되어 있다.

책임감 있는 보육사들은 어린이를 때리거나 구타하지 않으며 어린이에게 창피 주거나 위협하는 언어 사용이나 벌을 가하지 않는다. 대신 그들은 어린이가 적절한 행동을 배우도록 격려하고 도움을 준다.

보육에 있어서 어린이의 행동을 지도하는 방법은 여러 가지다. 어린이들 별로 각기 상황들은 다를다. 보육사들은 다음의 몇 가지 방안을 사용한다. 집에서의 귀하에게도 도움이 될 것이다.

## 환경 보기

보육 환경은 어린이의 원하는 (적절한) 행동 과 그렇지 않은 (부적절한) 행동을 하게 하는데 도움을 주는 역할을 한다.

환경이란 어린이를 둘러싼 주위의 모든 것:

- 사람들
- 장난감과 물건
- 가구
- 활동과 하루 일과
- 장소
- 정돈
- 감정적 사회적 요인들

귀하의 보육사는 원하는 행동을 증대시키고 그렇지 않은 행동은 방지하도록 바꿀 수 있는 어린이 보육 환경 내에서 우선 사물을 볼 것이다. 예를 들어서 깨어졌거나 적합치 않은 장난감이 있는 복잡한 방은 어린이로 하여금 신경 쓰여지게 된다. 어린이가 화가 나면, 때리거나 잡아 당기는 등의 원하지 않는 행위를 흔히 나타낸다. 보육사가 적합한 용구들을 제공하고 방을 정돈하여 자유롭게 움직일 수 있는 충분한 공간이 있게 되면 어린이들은 더욱 편안해 한다. 어린이들이 편안 하게 느낄 때 남과 나누어 쓰든지 경청 하는 등 원하는 행동을 더욱 더 보이게 된다.

## 느낌 인식하기

어린이들은 그들의 느낌에 대하여 이제 막 배우기 시작한다. 보육사들은 어린이들이 그들의 느낌과 다른 사람의 느낌을 인식하고 이해하도록 도와 준다. 그들의 느낌을 인정하고 그들이 무엇을 할 수 있는지 또는 할 수 없는 지를 알게 한다.

예를 들면:  
*난 너가 화난 걸 알아 하지만 난 네가 메이 링을 다치게 하도록 버려 둘 수 없어.*

## 단순 명료한 제한 정하기

몇 가지 간단한 제한과 규율은 어린이들에게 원하는 행동과 그렇지 않은 행동을 배우도록 도와준다. 보육사들이 정하는 제한들은 귀 자녀의 나이와 성장기에 알맞은 것이다. 보육사의 긍정적인 규율의 반복은 어린이들에게 무엇을 하지 말 것 보다 무엇을 할 건지를 말하여 준다.

예를 들면:  
*간식할 시간이니 손을 씻자.  
모래는 모래 상자에 있어야지.*

## 선택 제공

보육사는 어린이들에게 간단한 선택을 하도록 기회를 준다. 이는 그들의 일상 생활에 협조 되게 도움을 준다.

예를 들면:  
*지금 너의 기저귀를 갈아 줄께. 너는 나와 함께 걸어 갈래 아니면 내가 안아 줄까? 이제 낮잠 잘 시간이네. 넌 곰 인형을 가지고 갈꺼니 봐 두고 갈꺼니?*

## 어린이 자신보다 행동 자체에 초점 두기

어린이가 원치 않은 행동을 할 때 보육사는 어린이의 행동에 대하여 이야기 한다. 그 원치 않은 행동이 왜 문제인지 설명 한다.

예를 들면:  
*네가 그 장난감을 붙들면 캐롤이 화내.  
네가 너무 높이 올라 가면 난 걱정이 돼.*

## 어린이에게 시간 주기

어린이들은 어른들과 같이 요구 사항에 대하여 협조할 시간이 필요하다. 보육사는 다음에 무슨 일을 할 건지 미리 어린이들에게 알게 한다.

예를 들면:  
*너는 자전거를 2-3 분간 더 타고 싶니?  
네가 색칠 하는 일이 다 끝난 후에는 점심 먹기 위해 정돈 할 시간이야.*