

各個階段－殖民定居和文化教養上的適應 與或不與家長一起

有家長在場 (第一至第三階段)

1. 兒童對新的環境起疑心，感到不安全和覺得緊張。

非常依附家長 (大部份的時間都緊貼著)。眼睛或身體拒絕與教師或同輩們有任何的接觸。

只肯接受由家長帶來的食物 (甚至連這也可以拒絕)。

也許用自己的語言來說話的能力都不存在。
2. 仍然有強烈的不安的徵象 (即：斷斷續續的哭泣和緊貼著人)。

雖然仍不可能主動提出與家長一起進行活動，但能夠與家長一起玩耍。

偶然，會允許目光與教師接觸，卻不會隨便接受任何體觸。可以用自己的語言和家長談話。
3. 孩子有更大的信心在房子裏走動而且偶然能夠獨自玩耍。

經常留意著家長是否仍在那裡。(間中會因為玩得很投入而令他/她沒有留意家長是否在場)。

能夠接受與教師的目光接觸和少許身體上的親近 (絕不可以舉起他/她)。

由於家長的鼓勵而願意去嘗試學校提供的食物。

沒有家長在場 (第四至第十階段)

4. 非常缺乏安全感和驚惶失措。身體上不同的徵兆，即：面色變得蒼白、身體會抖顫、體溫下降、嘔吐、作嘔、抽打、痙攣、踱步或僵硬受控的姿勢 (不能夠行動)。

當家長離開時極端的惶恐不安 (參閱以上)。對教師的觸摸或聲音毫不察覺或完全拒絕。很不樂意和拒絕參與*所有*例行活動，即：食物、衣著、等等。

各個階段 – 殖民定居和文化教養上的適應

與或不與家長一起

第2頁

5. 非常緊張、不安、憤怒、和/或 瘋狂似的 (即：踢腳、亂咬、擊打、尖叫、投擲物品 – 有可能會傷害自己、其他人或傢具、大聲哭啼。偶然，在某段時間會減少哭泣)。

緊緊握住所有從家裡帶來的財物 - 在分離時候會更加憤怒。

可能允許個別教師親近或擁抱他。

對他周圍的活動毫不表示興趣或反應。

對任何改變都非常驚惶失措。

6. 分離時候憂慮的徵象繼續持續 (斷斷續續的哭泣)。

當被抱著時(或如果獨自在哭泣時) 偶爾會停止哭泣而觀看著教師和同輩們遊戲。

會接受教師給的一些玩具並且能夠玩一段短的時間。

對某一個教師非常依附和不能夠主動啓發遊戲活動。

允許教師協助他/她上廁所、穿衣服 (如果自己擁有衣服)。

可能會嘗試學校提供的食物或接受家長帶來的食物。

7. 感覺得更加舒適而且多半時間能夠獨自一個人。

經常逗留在一個特定的位置看著其他人遊玩。

當有教師在附近時，能夠主動與一些熟悉的玩具獨自遊戲。(並且檢查確定教師仍然是在那裡。) 可能會繼續隨身攜帶著從家裡帶來的財物。對任何輕微的改變都覺得沒有安全感。(哭泣，並且會要求某一個教師抱著他/她)。

避免任何目光上的接觸和將同輩推開。

對其他人的攻擊、打斷或騷擾，他/她都沒有表示憤怒或無法作出任何反應。

願意嘗試吃大部分學校提供的食物。能夠接受一些例行活動而只有少許或沒有抗拒。

8. 能夠在房間裡四處走動 - (感覺得比較輕鬆和比較有信心去體驗他的周圍)。

當有教師們給予鼓勵，會樂意多些嘗試各種活動。

願意接受同輩們帶來給他/她的玩具。

多數吃學校提供的食物，並且當有協助時會自願的多參與一些例行活動。
(即：穿衣服、上廁所)。能夠接受學校提供的衣物。

無法處理較重大的改變。(即：教師生病了、實地考察活動、等等)。

9. 可以在房間裡自由活動。有時會跑跑跳跳。

能夠創思較多種類的遊戲。

能夠把遊戲延長和可以專注與一或兩個特殊的孩子交往。

能夠完全自發性的去參與例行活動(以他的年齡來計)。自願的依照季節去穿著合適的衣物。

能夠接近和接受多數的教師和陌生人，並且對新的情況亦能夠完全接受。

10. 所有緊張或憂慮的徵象都消失。神情非常放鬆和享受著他們周圍的其他人。
(能夠欣賞幽默和自由地表達出感受)。

能夠在群體遊戲時專注一段比較長的時間。

能夠把從房間各處取出來的玩具一起使用。

能夠預料會舉行的例行活動並且會要求某些活動。

大多數時候都能夠處理任何改變。

自: *Julie Dotsch, Ontario Welcome House Nursery (現已關閉), 多倫多*

以下學術研究者的工作能夠對被列在這份報告的研究結果作出肯定或相符合：
Ashworth, Philip K. Block, J Dotsch & Jane McFarlane, Norman R. McLeod,
Melbourne, David P. Weikart, Aaron Wolfgang, Ethel Young